



OŠ KoroškiJEKLARJI

IZBIRNI PREDMETI

2024/2025



OSNOVNA ŠOLA

KoroškiJEKLARJI**Osnovna šola Koroški jeklarji**

Javornik 35

2390 Ravne na Koroškem

02/821 54 53

02/822 02 08

o-kojeravne.mb@guest.arnes.si<http://koroskijeklarji.mojasola.si>

Podružnica Kotlje : 02/821 54 50

02/821 54 51

SPOŠTOVANI STARŠI IN UČENCI!

*Ena izmed pomembnih novosti, uvedena z devetletno osnovno šolo, so **OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**. So način prilagajanja šole potrebam, interesom in sposobnostim učencev. Pomenijo obogatitev pouka, saj gre za zelo obširno paleto predmetov s področja človekovih družbenih dejavnosti – od umetnosti, znanosti, obrti pa vse do športa.*

Namen izbirnih predmetov je poglobljanje, pridobivanje in širjenje znanj, spretnosti in veščin na tistih predmetnih področjih, ki učence najbolj zanimajo in veselijo.

Vas, spoštovani starši, prosimo, da skupaj z otrokom pregledate seznam ponujenih izbirnih predmetov, se pogovorite in otroku pri odločitvi, kateri izbirni predmet izbrati, pomagate.

IZBIRNI PREDMETI /IP/ V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI

Nabor izbirnih predmetov, ki jih šole lahko ponudijo učencem, je zelo obširen. Strokovni svet za splošno izobraževanje je potrdil 93 izbirnih predmetov.* Ti so razdeljeni v dva sklopa, ***družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega***.

Predmeti so glede na čas trajanja razdeljeni v štiri skupine, in sicer:

- ***triletni predmeti***
(učenec jih izbere za vsa tri leta);
- ***triletni predmeti, lahko tudi krajši***
(učenec jih lahko izbere za vsaj tri leta, dve ali samo eno leto);
- ***enoletni predmeti, vezani na razred***
(lahko jih ponudimo samo v določenem razredu);
- ***enoletni predmeti***
(trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

Šola mora **obvezno ponuditi** naslednje predmete: **pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike** v 9. razredu.

Učenci so **pri vseh izbirnih predmetih ocenjeni (zaključna ocena se vpiše v spričevalo)** in jih morajo, ko jih izberejo, tudi obvezno obiskovati. Izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko, **tujemu jeziku pa dve uri na teden**.

* več informacij o izbirnih predmetih najdete na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

IZVAJANJE IN NAČIN IZBIRE

Šola mora učencem ponuditi najmanj šest izbirnih predmetov, najmanj po tri iz posameznega sklopa. V letošnjem šolskem letu je učencem na izbiro 23 predmetov, izvajali pa bomo tiste, za katere se jih bo odločilo največ.

Vsak učenec izbere **dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi tri, če s tem **soglašajo njegovi starši**.

Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na **predlog staršev** oproščen obiskovanja obveznih izbirnih predmetov v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo vlogo za oprostitev. Starši najkasneje do **31. avgusta** dopolnijo pisno vlogo z dokazilom – potrdilom o vpisu v glasbeno šolo. O oprostitvi sodelovanja pri izbirnih predmetih odloča ravnatelj za posamezno šolsko leto.

Glede na prijave učencev bomo izoblikovali skupine za izvajanje pouka izbirnih predmetov. Spreminjanje izbire bo po oblikovanju skupin omejeno, saj se bodo učenci lahko vključili le v tiste, kjer bo še prostor.

Seznam ponujenih izbirnih predmetov določimo vsako leto posebej, glede na interes učencev ter kadrovsko-materialne pogoje na šoli. Učenec ima v treh letih možnost spoznavati vrsto zelo različnih predmetnih področij.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI /NIP/ V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI

Pouk neobveznih izbirnih predmetov se je začel izvajati postopoma, in sicer se je začel izvajati za učence 7. razreda v šolskem letu 2014/2015. V šolskem letu 2016/2017 so lahko neobvezni izbirni predmet izbrali učenci 7., 8. in 9. razreda.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti osnovne šole, torej se znanje učencev pri njih ocenjuje, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo. Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost morajo starši opravičiti.

V skladu z zakonom učenci lahko izberejo največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

SKLOP DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNIH OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

NEMŠČINA (7., 8. in 9. razred)

/triletni predmet/

Za učence je zelo pomembno, da se učijo tujih jezikov, saj jim lahko pomagajo vse življenje. Znanje jezika pomaga pri sporazumevanju z drugimi ljudmi iz različnih držav in kultur. V današnjem svetu, ki je bolj povezan kot kdaj koli prej, bodo te spretnosti zelo koristne v šoli in tudi pri iskanju zaposlitve. Poleg tega lahko učenci pri učenju dveh ali več jezikov primerjajo delovanje vsakega od njih.

Učenje nemškega jezika je več kot le koristno orodje, odpre vam lahko vrata v popolnoma nov svet kulturnega razumevanja. S spoznavanjem jezikovnih sistemov in tujih kultur se boste lahko povezali z drugimi ljudmi z vsega sveta. Poleg tega spoznavanje različnih običajev širi vaš osebni razvoj, saj v vaše življenje na vznemirljiv način vnaša raznolikost. Z znanjem drugega jezika lahko še bolj cenite tudi to, od kod prihajate.

Sodelovanje v projektu Geopark Karavanke omogoča aktivnosti s katerimi pridobite praktično izkušnjo naravoslovnega znanja. Učenci osmega in devetega razreda sodelujejo z gimnazijo Velikovec.

VERSTVA IN ETIKA (7., 8., 9. razred)

/triletni predmet, lahko tudi krajši/

Predmet je lahko trileten, lahko pa se izbere le za leto ali dve, kar omogoča sistematično narejen učni načrt. Namenjen je vsem učencem, ne glede na versko opredeljenost. Učencem naj bi pomagal razumeti resnost in pomen verskih ter moralnih vprašanj, tudi temeljnih vrednot in norm človeškega življenja. Ni pa namenjen k napeljevanju in prevzemanju verskih nauk. Vedno večja odprtost in povezanost sveta navaja k razumevanju drugih kultur in medsebojnemu spoštovanju.

Pomembno je, da lahko učenci s svojimi interesi sooblikujejo pouk, ki je zanimiv in aktualen.

Pri tem predmetu bo učenec pridobil objektivna znanja in razgledanost, razvijal bo sposobnost razumevanja drugih, razvijal nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah; razvijal zmožnosti za etično presojo in pripravljenost zase, za druge ljudi in naravo; spoznal vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

Pouk bo potekal v učilnici in na terenu. Ogledali si bomo cerkve v ožji okolici in Ljubljani ter odšli na strokovno ekskurzijo.

RETORIKA (9. razred)

/enoletni predmet, vezan na razred/

Retorika, tudi govorništvo, je veščina (spretnost oz. tehnika) govorjenja. Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta v 9. razredu je učence in učenke seznaniti na le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, strukturo govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, razliko med prepričevanjem in argumentiranjem ter med dobrimi in slabimi argumenti.

Učenci in učenke zato s posebno pozornostjo razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih. Razvijajo sposobnost samostojnega in suverenega govornega nastopanja, jasne in logične predstavitve misli, sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.

Namen predmeta je učence in učenke naučiti predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri vseh drugih šolskih predmetih, nadaljnjem izobraževanju in v življenju nasploh.

VZGOJA ZA MEDIJE: RADIO (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet/

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v 7., 8. in 9. razredu. Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.). Vzgoja za medije bo medijsko opismenjevala učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.

Pri predmetu si bodo učenci pridobili znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovale v aktivne državljane.

Razlogov za uvajanje tega predmeta je veliko: popolna medijska zasičenost sodobnih družb velik ideološki vpliv medijev, naraščanje pomena informacij, visoka raven medijske produkcije ..

Učenci se bodo naučili pripraviti oddajo za šolski radio, brali bodo oddaje in objave, predvajali glasbo, sestavljali različne prispevke ob posebnih dnevih, sodelovali na kulturnih prireditvah in se učili branja z mikrofonom.

V okviru predmeta bomo obiskali medijsko hišo RTV.

LITERARNI KLUB (7., 8., 9. razred)

/enoletni predmet/

Predmet zajema dve področji, in sicer branje in leposlovno pisanje literarnih besedil, pri čemer upošteva interese učencev.

Uvrščamo ga v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščina. Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, z gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije.

Namen predmeta je spodbujati učence h kvalitetnemu branju in pisanju različnih književnih zvrsti. Pri predmetu učenci ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila ter jih predstavljajo na svoj izviren način: z urejanjem razrednih ali šolskih glasil, s pisanjem svojih pesniških ali proznih zbirk ... Učenci imajo možnost objavljati svoja besedila v mladinskem tisku, v otrokom namenjenih časopisih, v radijskih oddajah ... Znanje slovenščine tako obogatijo s spoznavanjem slovenske in svetovne književnosti in pridobivajo literarne pojme, s katerimi nadgrajujejo svoj osebni napredek tako pri branju kot pisanju.

V okviru predmeta se udeležimo literarnega večera z uveljavljenim pisateljem oz. pesnikom.

GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet/

Enoletni izbirni predmet gledališki klub se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Gre za enega od treh izbirnih predmetov (ob njem sta to še literarni klub in šolsko novinarstvo), ki nadgrajujejo slovenščino. Povezuje se tudi z likovno, glasbeno umetnostjo in s tehnično vzgojo, z literarnim klubom, s šolskim novinarstvom in z vzgojo za medije. Učenci aktivno spoznavajo značilnosti dramatike in gledališča (berejo dramska besedila, ogledajo si filmsko predstavo in gledališko oz. lutkovno igro) ter spremljajo aktualne dogodke v slovenskih gledališčih. Vsebina predmeta so dramska besedila in elementi ter celota gledališke predstave. Mladi tako spoznavajo jezikovno izraznost, ples, pantomimo, likovno in glasbeno govorico ter vadijo tehniko igranja. Ob mentorjevi pomoči pripravljajo gledališke uprizoritve in se tako preizkušajo v različnih vlogah – kot igralci, scenografi, režiserji, kostumografi in maskerji. Po želji učenci sodelujejo pri pripravi šolskih in občinskih prireditev ob praznikih. V gledališkem klubu imajo svoje mesto tudi lutke. Učenci tako ob marionetah, ročnih lutkah in javankah razvijajo sposobnost ustvarjanja lutkovnega dogodka.

V okviru predmeta je predviden obisk umetnostnega središča (Gradec ali Verona).

ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8., 9. razred)

/enoletni predmet/

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje slovenščino. Poteka enkrat tedensko po eno šolsko uro (35 ur pouka letno oz. 32 ur v 9. razredu), mogoče ga je izbrati v 7., 8. ali 9. razredu. Učenci bodo pri predmetu ocenjeni številčno od 1 do 5, in sicer najmanj enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju in najmanj trikrat v šolskem letu. Predmet obsega veliko raziskovalnega in terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli novinarsko delo.

Kaj se bo dogajalo pri pouku šolskega novinarstva?

Skupaj z učenci bomo pregledovali revije, časopise, spletne portale; spremljali radijski in televizijski program; ustvarjali svoj šolski/predmetni časopis; iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže) s terena; pisali prispevke za šolski časopis in mladinski tisk ter se odzivali na razne slovstvene razpise; obiskali časopisno, radijsko oz. televizijsko postajo (časopisna hiša Večer ali Koroški radio ali medijsko hišo Pro Plus). Učenci bodo pri svojem delu uporabljali oz. se naučili uporabljati različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparat, mikrofona, diktafon, računalnik, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek.

V okviru predmeta je predviden obisk umetnostnega središča.



FILMSKA VZGOJA (7., 8., 9. razred)

/triletni predmet, lahko tudi krajši/

Filmska vzgoja I

Filmska vzgoja I je uvod v filmsko umetnost. Pri tem predmetu raziskujemo čarobnost sveta, polnega zgodb, barv in čustev. Odkrivamo, kako so filmi ustvarjeni in kako nam lahko pomagajo razumeti svet okoli nas. Skozi zanimive projekte in filmske analize bomo spoznavali različne žanre, filmske tehnike in pomembne filmske ustvarjalce. Pri tem nam bodo pomagale delavnice Tehnoparka in obisk kina.

Filmska vzgoja II

Filmska vzgoja II je raziskovanje filmskih mojstrov in. Skozi razprave, filmske projekcije in ustvarjanje lastnih filmskih projektov bomo izpopolnjevali razumevanje filmske umetnosti. Pripravite se na filmsko popotovanje, ki bo razširilo vaše obzorje in vas navdihnilo za ustvarjanje, in sicer s pomočjo obiska Tehnoparka in kina.

Filmska vzgoja III

Filmska vzgoja III je ustvarjalnost v filmskem svetu. Stopili bomo korak naprej in se posvetili ustvarjanju lastnih filmskih projektov. Skozi praktično delo bomo spoznavali proces produkcije filma, vključno z razvojem scenarija, s snemanjem, z urejanjem in s postprodukcijo. Naše delo bo podprto z aktivnim delom v Tehnoparku in s kinom.

LIKOVNO SNOVANJE (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet, vezan na razred/

Ob razmišljanju in tehtanju, kateri predmet izmed ponujenih izbrati svojemu otroku, se nam poraja vrsta vprašanj. Eno pa vsekakor prevladuje, namreč, kako bo predmet koristil otroku v življenju.

Eno je gotovo, človek je družbeno bitje, ki živi svoje življenje le v družbi. Narava in družba so njegov življenjski prostor. In prav likovna umetnost nas uči in daje predloge ter modele, kako naj človek na specifičnem področju življenja najde stik s svetom, naravo in družbo.

Umetnost ni sama sebi namen, je kompleksen pojav, ki nastaja iz čustvenih in razumskih osnov.

Je stara kot je staro človeštvo, z njim živi in se spreminja. Ter ga spremlja od rojstva do smrti.

Prvo fazo otrokovega likovnega razvoja imenujemo fazo čečkanja, ko se otrok zave, da risalo pušča sled in otrok z njo manifestira svojo življenjsko energijo.

Sprva je likovno oblikovanje otroka spontano in šele po desetem letu postane bolj zavestno. V obdobju pubertete začne iz otroških likovnih del izginjati spontani izraz.

V tem obdobju otrok s pomočjo risbe, naredi otrok pomemben miselni preskok v smislu prikazovanja prostora na ploskvi. **Če mu je to na kakršenkoli način onemogočeno, ima otrok težave s sklepanjem in načinom logičnega mišljenja.**

Razvoj otrokovega likovnega izražanja traja vse do njegovega 18. leta. Likovno izražanje je torej za razvoj mišljenja izrednega pomena.

Izbirni predmet likovno snovanje s svojimi nalogami dopolnjuje vsebine obveznega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti in domišljije, krepijo interes za različne oblike likovne dejavnosti, negujejo čut za lepo ter razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah. Skozi različne dejavnosti vzpostavljajo pozitiven odnos do narodne in splošne človeške likovne kulturne dediščine ter se učijo kritičnega vrednotenja likovnih del.

Učenci izbirajo med eno, dve ali tri leta trajajočimi programi likovne dejavnosti. Izbira likovnega snovanja II ni vezana na predhodno izbiro likovnega snovanja I, prav tako pa tudi izbira likovnega snovanja III ni vezana na predhodno izbiro likovnega snovanja II in likovnega snovanja I.

OCENJEVANJE – je javno. Ocene so številčne. Ocenjena so likovna dela učencev.

Moram poudariti, da učenci pri likovnem snovanju delajo z velikim žarom. Srečajo se z likovnimi tehnikami, ki jih pri pouku ne moremo uporabiti in obiskujejo likovne razstave. Veseli bomo, če se nam bo vaš otrok pri predmetu likovno snovanje pridružil.

VEZENJE – GOBELINSKI VBODI (7., 8. in 9. razred)

/triletni predmet, lahko tudi krajši/

Vezenje je izbirni predmet v zadnji triadi osnovne šole, s katerim želimo učencem podati znanja s področja vezenja in vezenin in tako obuditi kulturno dediščino ter ohraniti to domačo obrt. Ta dejavnost je vezana na razum in čustva.

Predmet je razdeljen v tri samostojne enoletne izbirne premete. To so: osnovni vbodi in tehnika vezenja; slikarski, marjetični in gobelinski vbod; angleško vezenje in vezenje rišelje. Znanja vseh treh predmetov so med seboj povezana, se nadgrajujejo in poglobljajo, zato lahko učenci obiskujejo izbirni predmet vezenje več let.

V naslednjem šolskem letu bo na izbiro predmet osnovni vbodi in tehnika vezenja ter nadaljevalni slikarski, marjetični in gobelinski vbod. Pri tem predmetu učenec razvija delovne navade, natančnost, potrpežljivost, vztrajnost pri delu in ročne spretnosti s šivanko. Nauči se osnovnih vbodov in tehnik vezenja, s katerimi motive na podlagi spremeni v unikatne izdelke, načrtovanja motivov s križci na karirast papir, osnove vozlanja (makrame) ...

Učenci ob koncu šolskega leta pripravijo razstavo izdelkov. Predmet obsega 35 ur. Pri predmetu so predvideni materialni stroški.

GLASBENA DELA (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet/

OPIS DELA PRI PREDMETU:

- USTVARJANJE (ustvarjanje lastne glasbe in glasbe znanih avtorjev, oblikovanje različnih zasedb, skupinsko ustvarjanje)
- POUSTVARJANJE (znana dela svetovnih mojstrov poustvarimo, izvajamo na različna glasbila, Orff, ob tem tudi zapojemo)
- SPOZNAVANJE IN VREDNOTENJE (ob poslušanju različnih del izražamo svoja glasbena doživetja in predstave, znamo ovrednotiti glasbena dela)
- OBISKOVANJE GLASBENIH DOGODKOV (ob poslušanju različnih del izražamo svoja glasbena doživetja in predstave)

NAČIN PRIDOBIVANJA OCENE:

- Ocenjevali bomo aktivnost in napredek posameznika pri glasbenih dejavnostih, njegovo ustvarjalnost in aktivno raziskovanje glasbenih del ter kulturno obnašanje na prireditvah in koncertih.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (7. in 8. razred)

/ enoletni predmet, vezan na razred/

Teme:

- Kako smo potovali?
- Srednjeveške zgodbe
- Slovenci kot vojaki
- Selitve skozi zgodovino

Učitelj pod dogovorom z učenci izbere dva sklopa.

Cilji predmeta

Cilji se povezujejo s cilji in z vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Odkrivali in raziskovali bomo najpomembnejše dogodke iz zgodovine domačega kraja, bližnjega mesta, pokrajine s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov iz različnih medijev. Spoznavali bomo, kako so ljudje živeli nekoč in kakšna je kulturna dediščina našega kraja.

Načini dela

Čaka nas raziskovalno delo, preučevanje zgodovinskih virov, ogled zgodovinskih razstav, muzejev in arhivov. Učili se bomo ob raziskovanju zgodovinskih predmetov. Pripravljali bomo razstave in seminarske naloge. Izdelovali bomo plakate, stripe, časopisne članke.

TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet/

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Temeljni namen predmeta je razviti pri učencih pozitiven odnos do turizma in turistov. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku.

Predmetu turistična vzgoja je namenjenih 35 ur letno, oziroma eno uro na teden. Pouk vključuje aktivne metode učenja tako v učilnici kot tudi na terenu.

Učenci v programu turistična vzgoja:

- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja
- spoznavajo kako pridobiti in posredovati informacije
- spoznavajo turistične poklice
- spoznavajo in vrednotijo naravno in kulturno dediščino
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju, širši okolici in v Sloveniji

Vsebine (poglavja):

Turizem in njegov razvoj (osnovni pojmi, vrste turizma)

Osnove za razvoj turizma v domačem kraju (naravne, družbene)

Turizem kot gospodarska dejavnost

Odnos do gostov (turistični bonton)
Turistično oglaševanje in informiranje
Skrb za razvoj turizma
Vodenje po domačem kraju

Ocena pri IP Turizem se pridobi na več možnih načinov (predstavitev, vodenje na terenu, izdelava plakata, reklame...)

SKLOP NARAVOSLOVNO-TEHNIČNIH OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

MATEMATIČNA DELAVNICA (7. in 8. razred)

/enoletni predmet, vezan na razred/

Pri predmetu matematična delavnica se učenci na zabaven način ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje ter razumevanje s sovrstniki in z učiteljem. Cilji, ki jih zasledujemo pri rednem pouku, v matematični delavnici niso poglavitni.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Pouk temelji na aktivnih oblikah in metodah dela (skupinsko in individualno delo, preiskovanje, učenje z igro, učenje z izkušnjo).

Ocena temelji na izdelku, ki ga učenec pripravi (projekt, plakat, model), in na sodelovanju pri sprotne delu.

Ukvarjali se bomo:

7. razred: razvedrilne logične naloge, labirinti, domine, igre z vžigalicami, tlakovanje, obisk sobe pobega...

8. razred: raziskovali bomo zgodovino matematike, origami, tangram, geometrijske konstrukcije iz vžigalic oz. deščic, obisk sobe pobega...

Pri izvedbi nekaterih vsebin bodo nastali stroški.

OBDELAVA GRADIV: LES (7., 8., 9. razred)

/enoletni predmet/

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8., in 9. razreda, ki jih zanima, kako načrtovati in izdelovati različne predmete iz lesa. Obdelava lesa je predmet, pri katerem učenci pridobivajo osnovna teoretična in praktična znanja iz obdelave lesnih gradiv. Učenec individualno izdelava izbrani predmet, za katerega ima celotno tehnično dokumentacijo. Ob izdelavi se zvrstijo osnovni obdelovalni postopki z orodji, ki so na voljo v šolski delavnici. Pouk pri predmetu je organiziran tako, da so aktivni vsi učenci. Najpomembnejša metoda je praktično delo.

Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga lahko kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica, ipd. Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov. Predmet obsega 35 ur in poteka eno uro tedensko. Stroški materiala za šolsko leto so 8 evrov.

ROBOTIKA V TEHNIKI (8. razred)

/enoletni predmet, vezan na razred/

V času, ko se tehnika razvija z velikimi koraki, je potrebno mladim zagotoviti izkušnje, ki jim bodo pomagale na nadaljnji življenjski poti.

Te izkušnje zagotavljamo in uresničujemo s pomočjo izbirnega predmeta robotika v tehniki, ki povezujejo znanje elektronike, strojništva in informatike. Pri predmetu je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na značilnostih robotike. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si učenci pomagajo z didaktičnim modelom **LEGO Mindstorms**.

Pri pouku učenci pokažejo veliko mero ustvarjalnosti in tehničnih sposobnosti. Cilj je izdelati robota, ki bo samostojno premagoval ovire. Za dokončanje uspešnega robota je potrebna velika mera iznajdljivosti in znanja na tehničnem področju.

UREJANJE BESEDIL (7., 8., 9. razred)

/enoletni predmet/

Pri urejanju besedil učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju. Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo predznanje pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov ter seminarških in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Učenec bo spoznal: strojno in programsko opremo računalnika, osnove dela v okolju Windows, delo z datotekami in mapami, delo z urejevalnikom besedil Microsoft Office Word (napisati in oblikovati besedilo, ga urediti, shraniti in natisniti, uporabiti označevanje in oštevilčenje, ozaljšano začetnico, stolpce, sloge, izdelati tabelo, pripraviti kazalo, vstaviti glavo in nogo dokumenta in podobno) ter temeljna pravila oblikovanja besedil. Naučil se bo z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vrniti v besedilo, obdelati fotografijo in narediti fotomontažo, uporabljati spletno učilnico, iskati podatke na internetu in uporabljati elektronsko pošto.

MULTIMEDIJA (7., 8., 9. razred)

/enoletni predmet/

Pri multimediji učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanje, pridobljeno pri urejanju besedil. Namen predmeta je naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slike, zvoka, videa in animacije.

Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev raziskovalnih nalog, predstavitev najrazličnejših projektov in podobnem.

Učenec bo spoznal: kaj so multimedija, podatek in informacija, iskanje informacij po različnih medijih (internet, Cobiss ...), delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint (vstavljanje predmetov, efekte in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni efekti, predloge, barvne sheme, diagrami, grafi, miselni vzorci in podobno), delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom, obdelavo fotografij in fotomontažo, izdelavo GIF-animacij, pravila dobrega oblikovanja.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (8., 9. razred)

/enoletni predmet/

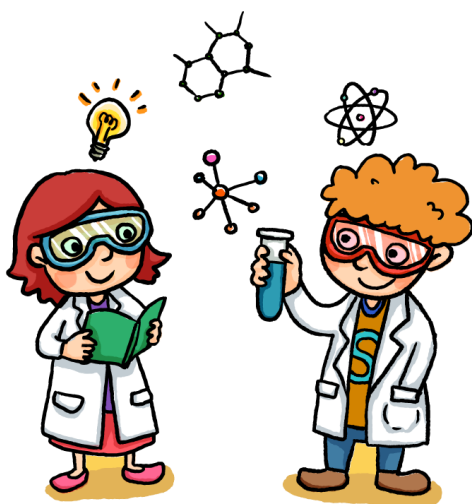
Pri tem predmetu učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanje, pridobljeno pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih s področja računalništva.

Internet oz. splet je globalni medij, s pomočjo katerega zelo hitro pridobimo potrebne informacije, prav tako se preko njega lahko promoviramo. Za to, kako to storiti učinkovito in estetsko, pa je potrebno znanje, ki ga učenci pridobijo pri tem predmetu.

Učenec bo spoznal: računalniška omrežja in njihovo uporabnost, kaj je internet, kaj so internetne storitve, prednosti in nevarnosti na internetu, kako se ubraniti teh nevarnosti, brskalnik, iskalnik, program za pošiljanje elektronskih sporočil in urejevalnik html Kompoziter, naučil se bo v njem izdelati in oblikovati spletni sestavek ter ga objaviti v svetovnem spletu, obdelave fotografij, fotomontaže in optimizacije slik za splet, uporabljati spletno učilnico, izdelavo GIF-animacij in (odvisno od interesa in želja učencev) obdelati in zmontirati video posnetek ali obdelati in zmontirati audio posnetek.

POSKUSI V KEMIJI (8. razred)

/enoletni predmet, vezan na razred/



Izbirni predmet poskusi v kemiji je namenjen učencem 8. in 9. razreda in je smiselna nadgradnja kemije in naravoslovja v osmem in devetem razredu devetletke.

Predmet omogoča učenkam in učencem pridobiti eksperimentalne veščine in spretnosti. Tako se učenci navadijo samostojnega dela, dela v paru in dela v skupinah.

Pri predmetu bomo spoznali metode varnega eksperimentiranja, razvijali eksperimentalne veščine, postavljali hipoteze, opazovali in beležili opažanja, opisovali pojave, zbirali podatke in razvrščali rezultate. Seznanili se boste z zahtevnejšimi aparaturami za eksperimentiranje.

Lotili se bomo tudi zanimivih in enostavnih poskusov povezanih z našim vsakdanjim

življenjem (na primer kako prebarvati cvetove marjetic). Na koncu pa bo vsak pripravil poskus s predstavitvijo za sošolce.

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja, imate radi znanost in naravo, **potem je ta predmet za vas!**

Ne pozabite kemija je če pečeš palačinke ali mešaš solato. Tudi ljubezen je kemija. 😊
V okviru predmeta bomo obiskali bližnjo fakulteto.

ŠPORT ZA ZDRAVJE (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet/



Predmet šport za zdravje vključuje tiste športne panoge, ki v veliki meri vplivajo na človekovo zdravje. Vsebine pozitivno vplivajo na naš krvni obtok, funkcionalne sposobnosti, ohranjanje primerne telesne teže, izgubo maščob, utrjevanje mišičevja in še kaj. Učenci si ogledajo tudi katero od velikih športnih prireditev.

Zajema naslednje vsebine: BADMINTON, DRUGE ŠPORTNE IGRE Z LOPARJI, POHODNIŠTVO, TABORNIŠKE VEŠČINE, OGLED ŠPORTNIH TEKMOVANJ, IGRE Z ŽOGO.

Opomba:

Vsebine se bodo po predmetih dokončno oblikovale na podlagi večinskega interesa učencev in avtonomnega učnega načrta učitelja predmeta. Pri izvedbi nekaterih vsebin bodo nastali stroški. Predmet ni združljiv s športom za sprostitev, saj se nekatere vsebine izvajajo skupaj.

Možno je tudi dvodnevno načrtovanje aktivnosti z nočitvijo, pri čemer bodo nastali dodatni stroški.

ŠPORT ZA SPROSTITEV (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet/

Šport za sprostitev, ki obsega 35 ur, je namenjen tistim učencem, ki bi se radi seznanili z različnimi športno-rekreativnimi vsebinami. Vsebine predmeta so izbrane glede na interes učencev in možnosti, ki jih nudi neposredno okolje.

Predmet je na urniku enkrat tedensko, po dogovoru ure izvedemo tudi strnjeno.

Namen predmeta je šport približati učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športnih zvrsti in poudariti razvedrilni ter sprostilni značaj športa.

Predmet obsega: AEROBIKA, SPROSTITVENE TENIKE, PLES, IGRE Z ŽOGO, POHODNIŠTVO, OGLED ŠPORTNIH TEKMOVANJ, DVORANSKI HOKEJ, ORIENTACIJA

Opomba:

Pri izvedbi nekaterih vsebin bodo nastali stroški. Predmet ni združljiv s športom za zdravje, saj se nekatere vsebine izvajajo skupaj.



IZBRANI ŠPORT: KOŠARKA (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet/

Izbrani šport je enoletni predmet, ki ga učenci izberejo v tretji triadi.

V šolskem letu 2024/2025 bo to **KOŠARKA**.

Učenci spoznajo osnovne in zahtevnejše tehnično – taktične elemente košarkarske igre. Izpopolnjujejo vodenje, preigravanje, podaje in mete na koš. Igro v obrambi (pokrivanje, odzemanje žoge in prehode v nasprotni napad). Pomerijo se v igri na en koš (1 : 1, 2 : 2, 3 : 3) in na dva koša (4 : 4, 5 : 5). Naučijo se sodniških pravil, spoštovanje soigralcev nasprotnikov, pisanje zapisnika, najuspešnejši zastopajo šolo na šolskih tekmovanjih.

OPOMBA:

Izbrani športi - odbojka, košarka, nogomet – se bodo izvajali na vsaka tri leta.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

NEMŠČINA (7., 8. in 9. razred)

Ste pripravljeni, da odkrijete svet jezikov? Pri našem predmetu "Tuji jezik" se bomo skupaj poglobljali v svet nemškega jezika. Tukaj ne gre samo za učenje besed in pravil gramatike. Ne, nemški jezik bomo doživljali na povsem nov in vznemirljiv način! Od hipne nemške glasbene scene do najnovejših trendov v nemškogovorečih deželah - raziskovali bomo vse. Delali bomo v ustvarjalnih skupinah, gledali filme in morda celo sodelovali v izmenjavah! Si predstavljate, kako vznemirljivo bo srečati nove prijatelje in se z njimi pogovarjati v nemščini. Ampak brez skrbi, učenje bomo naredili čim bolj zabavno! Pozabite na dolgočasne učbenike - pri nas boste svoje znanje nemščine izboljševali skozi igre, vloge in celo s spremljanjem nemških serij. Projekt Geopark Karavanke spodbuja medkulturno razumevanje in razvoj jezikovnih sposobnosti. Sodelovanje v delavnicah Geoparka Karavanke spodbuja tudi naravoslovno znanje in razumevanje okolja. Če ste pripravljeni, da osvojite svet in se hkrati naučite še novega jezika, ste na pravem mestu.



OSNOVNA ŠOLA

KoroškiJEKLARJI

ΚΟΛΟΖΚΙJEKΛΑΡJI

ΟΣΝΟΝΝΑ ΣΟΛΑ



*Brošuro izdala:
Osnovna šola Koroški jeklarji
april 2024*