



OŠ KoroškiJEKLARJI

IZBIRNI PREDMETI

2022/2023



OSNOVNA ŠOLA

KoroškiJEKLARJI**Osnovna šola Koroški jeklarji**

Javornik 35

2390 Ravne na Koroškem

02/821 54 53

02/822 02 08

o-kojeravne.mb@guest.arnes.si<http://koroskijeklarji.mojasola.si>

Podružnica Kotlje : 02/821 54 50

02/821 54 51

SPOŠTOVANI STARŠI IN UČENCI!

*Ena izmed pomembnih novosti, uvedena z devetletno osnovno šolo, so **OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**. So način prilagajanja šole potrebam, interesom in sposobnostim učencev. Pomenijo obogatitev pouka, saj gre za zelo obširno paleto predmetov s področja človekovih družbenih dejavnosti – od umetnosti, znanosti, obrti pa vse do športa.*

Namen izbirnih predmetov je poglobljanje, pridobivanje in širjenje znanj, spretnosti in veščin na tistih predmetnih področjih, ki učence najbolj zanimajo in veselijo.

Vas, spoštovani starši, prosimo, da skupaj z otrokom pregledate seznam ponujenih izbirnih predmetov, se pogovorite in otroku pri odločitvi, kateri izbirni predmet izbrati, pomagate.

IZBIRNI PREDMETI /IP/ V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI

Nabor izbirnih predmetov, ki jih šole lahko ponudijo učencem, je zelo obširen. Strokovni svet za splošno izobraževanje je potrdil 93 izbirnih predmetov.* Ti so razdeljeni v dva sklopa, **družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega**.

Predmeti so glede na čas trajanja razdeljeni v štiri skupine, in sicer:

- **triletni predmeti**
(učenec jih izbere za vsa tri leta);
- **triletni predmeti, lahko tudi krajši**
(učenec jih lahko izbere za vsaj tri leta, dve ali samo eno leto);
- **enoletni predmeti, vezani na razred**
(lahko jih ponudimo samo v določenem razredu);
- **enoletni predmeti**
(trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

Šola mora **obvezno ponuditi** naslednje predmete: **pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike** v 9. razredu.

Učenci so **pri vseh izbirnih predmetih ocenjeni (zaključna ocena se vpiše v spričevalo)** in jih morajo, ko jih izberejo, tudi obvezno obiskovati. Izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko, **tujemu jeziku pa dve uri na teden**.

* več informacij o izbirnih predmetih najdete na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

IZVAJANJE IN NAČIN IZBIRE

Šola mora učencem ponuditi najmanj šest izbirnih predmetov, najmanj po tri iz posameznega sklopa. V letošnjem šolskem letu je učencem na izbiro 24 predmetov, izvajali pa bomo tiste, za katere se jih bo odločilo največ.

Vsak učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na **predlog staršev** oproščen obiskovanja obveznih izbirnih predmetov v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo vlogo za oprostitev. Starši najkasneje do **31. avgusta** dopolnijo pisno vlogo z dokazilom – potrdilom o vpisu v glasbeno šolo. O oprostitvi sodelovanja pri izbirnih predmetih odloča ravnatelj za posamezno šolsko leto.

Glede na prijave učencev bomo izoblikovali skupine za izvajanje pouka izbirnih predmetov. Spreminjanje izbire bo po oblikovanju skupin omejeno, saj se bodo učenci lahko vključili le v tiste, kjer bo še prostor.

Seznam ponujenih izbirnih predmetov določimo vsako leto posebej, glede na interes učencev ter kadrovsko-materialne pogoje na šoli. Učenec ima v treh letih možnost spoznavati vrsto zelo različnih predmetnih področij.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI /NIP/ V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI

Pouk neobveznih izbirnih predmetov se je začel izvajati postopoma, in sicer se je začel izvajati za učence 7. razreda v šolskem letu 2014/2015. V šolskem letu 2016/2017 so lahko neobvezni izbirni predmet izbrali učenci 7., 8. in 9. razreda.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti osnovne šole, torej se znanje učencev pri njih ocenjuje, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo. Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost morajo starši opravičiti.

V skladu z zakonom učenci lahko izberejo največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

SKLOP DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNIH OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

NEMŠČINA (7., 8. in 9. razred)

/triletni predmet/

Nemščina kot izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu je namenjen začetnemu učenju nemščine ali nadaljevalnemu. Nemščina je poleg angleščine in francoščine uraden jezik v EU in še jezik sosedov. Je eden ključnih jezikov v gospodarstvu in eden izmed kulturno najbogatejših jezikov. Teme se vežejo na učenčev izkušnji svet, na družino, prijatelje, šolo ipd. Ob poslušanju in dramatiziranju zgodb, pesmi in dialogov, z gibalnimi in besednimi igrami ter ob velikem naboru slikovnega gradiva se učenci na zanimiv, pester in aktiven način seznanijo z nemškim jezikom. Vabljeni vsi, da sodelujete.

Če bodo razmere dopuščale, se bomo podali na obisk na eno izmed šol v sosednjo Avstrijo, kjer bomo spoznali njihovo kulturo in spletli nova prijateljstva z vrstniki. Preizkusili se bomo tudi v vlogi gostitelja in novim prijateljem predstavili našo šolo in kraj.

VERSTVA IN ETIKA (7., 8., 9. razred)

/triletni predmet, lahko tudi krajši/

Predmet je lahko trileten, lahko pa se izbere le za leto ali dve, kar omogoča sistematično narejen učni načrt. Namenjen je vsem učencem, ne glede na versko opredeljenost. Učencem naj bi pomagal razumeti resnost in pomen verskih ter moralnih vprašanj, tudi temeljnih vrednot in norm človeškega življenja. Ni pa namenjen k napeljevanju in prevzemanju verskih nauk. Vedno večja odprtost in povezanost sveta navaja k razumevanju drugih kultur in medsebojnemu spoštovanju.

Pomembno je, da lahko učenci s svojimi interesi sooblikujejo pouk, ki je zanimiv in aktualen.

Pri tem predmetu bo učenec pridobil objektivna znanja in razgledanost, razvijal bo sposobnost razumevanja drugih, razvijal nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah; razvijal zmožnosti za etično presojo in pripravljenost zase, za druge ljudi in naravo; spoznal vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

Pouk bo potekal v učilnici in na terenu. Ogledali si bomo cerkve v ožji okolici in Ljubljani ter odšli na strokovno ekskurzijo.

RETORIKA (9. razred)

/enoletni predmet, vezan na razred/

Retorika, tudi govorništvo, je veščina (spretnost oz. tehnika) govorjenja. Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta v 9. razredu je učence in učenke seznaniti na le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, strukturo govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, razliko med prepričevanjem in argumentiranjem ter med dobrimi in slabimi argumenti.

Učenci in učenke zato s posebno pozornostjo razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih. Razvijajo sposobnost samostojnega in suverena govornega nastopanja, jasne in logične predstavitve misli, sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.

Namen predmeta je učence in učenke naučiti predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri vseh drugih šolskih predmetih, nadaljnjem izobraževanju in v življenju nasploh.

VZGOJA ZA MEDIJE: RADIO (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet/

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v 7., 8. in 9. razredu. Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike

(televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.). Vzgoja za medije bo medijsko opismenjevala učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.

Pri predmetu si bodo učenci pridobili znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovale v aktivne državljane.

Razlogov za uvajanje tega predmeta je veliko: popolna medijska zasičenost sodobnih družb velik ideološki vpliv medijev, naraščanje pomena informacij, visoka raven medijske produkcije ..

Učenci se bodo naučili pripraviti oddajo za šolski radio, brali bodo oddaje in objave, predvajali glasbo, sestavljali različne prispevke ob posebnih dnevih, sodelovali na kulturnih prireditvah in se učili branja z mikrofonom.

V okviru predmeta bomo obiskali medijsko hišo RTV.

LITERARNI KLUB (7., 8., 9. razred)

/enoletni predmet/

Predmet zajema dve področji, in sicer branje in leposlovno pisanje literarnih besedil, pri čemer upošteva interese učencev.

Uvrščamo ga v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščina. Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, z gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije.

Namen predmeta je spodbujati učence h kvalitetnemu branju in pisanju različnih književnih zvrsti. Pri predmetu učenci ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila ter jih predstavljajo na svoj izviren način: z urejanjem razrednih ali šolskih glasil, s pisanjem svojih pesniških ali proznih zbirk ... Učenci imajo možnost objavljati svoja besedila v mladinskem tisku, v otrokom namenjenih časopisih, v radijskih oddajah ... Znanje slovenščine tako obogatijo s spoznavanjem slovenske in svetovne književnosti in pridobivajo literarne pojme, s katerimi nadgrajujejo svoj osebni napredek tako pri branju kot pisanju.

V okviru predmeta se udeležimo literarnega večera z uveljavljenim pisateljem oz. pesnikom.

GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet/

Enoletni izbirni predmet gledališki klub se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Gre za enega treh izbirnih predmetov (ob njem sta to še literarni klub in šolsko novinarstvo), ki nadgrajujejo slovenščino. Povezuje se tudi z likovno, glasbeno umetnostjo in s tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom in vzgojo za medije. Učenci aktivno spoznavajo značilnosti dramatike in gledališča (berejo dramska besedila, ogledajo si filmsko predstavo in gledališko oz. lutkovno igro – Celje, Kulturni center Ravne) ter spremljajo aktualne dogodke v slovenskih gledališčih. Vsebina predmeta so dramska besedila ter elementi in celota gledališke predstave. Mladi tako spoznavajo jezikovno izraznost, ples, pantomimo, likovno in glasbeno govorico ter vadijo tehniko igranja. Ob mentorjevi pomoči pripravljajo gledališke uprizoritve in se tako preizkušajo v različnih vlogah – kot igralci, scenografi, režiserji, kostumografi in maskerji. Po želji učenci sodelujejo pri pripravi šolskih in občinskih prireditev ob praznikih. V gledališkem klubu imajo svoje mesto tudi lutke. Učenci tako ob marionetah, ročnih lutkah in javankah razvijajo sposobnost ustvarjanja lutkovnega dogodka.

ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8., 9. razred)

/enoletni predmet/

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščino. Poteka enkrat tedensko po eno šolsko uro (35 ur pouka letno oz. 32 ur v 9. razredu), mogoče ga je izbrati v 7., 8. ali 9. razredu. Učenci bodo pri predmetu ocenjeni številčno od 1 do 5, in sicer najmanj enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju in najmanj trikrat v šolskem letu. Predmet obsega veliko raziskovalnega in terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli novinarsko delo.

Kaj se bo dogajalo pri pouku šolskega novinarstva?

Skupaj z učenci bomo pregledovali revije, časopise, spletne portale; spremljali radijski in televizijski program; ustvarjali svoj šolski/predmetni časopis; iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže) s terena; pripravili tiskovno konferenco in okroglo mizo z zanimivimi gosti in temami; pisali prispevke za šolski časopis in mladinski tisk ter se odzivali na razne slovstvene razpise; obiskali časopisno, radijsko oz. televizijsko postajo (časopisna hiša Večer, Koroški radio). Učenci bodo pri svojem delu uporabljali (se naučili uporabljati) različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, mikrofoni, diktafoni, računalniki, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek.



FILMSKA VZGOJA (7., 8., 9. razred)

/triletni predmet, lahko tudi krajši/

Film pomembno vpliva na doživljanje in razumevanje sveta v vsej mnogo plastnosti.

Poučevanje o filmu v osnovni šoli naj bo predvsem spodbuda k vzgoji gledalca, ki se bo o filmu znal izražati in zmoget ubesediti svoje doživljanje filmske izkušnje. Predmet ponuja tudi spoznavanje osnovnih žanrov in zgodovinskih premikov, obenem pa film opredeljuje glede na širše družbene, kulturne, tehnične in ekonomske razmere.

Predmet predvideva 35 ur letno, v 9. razredu ima modul 32 ur: Kaj je film, Filmski žanri in Umetnost in družba. Moduli so lahko samostojni, lahko pa se tudi dopolnjujejo in nadgrajujejo.

LIKOVNO SNOVANJE (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet, vezan na razred/

Ob razmišljanju in tehtanju, kateri predmet izmed ponujenih izbrati svojemu otroku, se nam poraja vrsta vprašanj. Eno pa vsekakor prevladuje, namreč, kako bo predmet koristil otroku v življenju.

Eno je gotovo, človek je družbeno bitje, ki živi svoje življenje le v družbi. Narava in družba so njegov življenjski prostor. In prav likovna umetnost nas uči in daje predloge ter modele, kako naj človek na specifičnem področju življenja najde stik s svetom, naravo in družbo.

Umetnost ni sama sebi namen, je kompleksen pojav, ki nastaja iz čustvenih in razumskih osnov.

Je stara kot je staro človeštvo, z njim živi in se spreminja. Ter ga spremlja od rojstva do smrti.

Prvo fazo otrokovega likovnega razvoja imenujemo fazo čečkanja, ko se otrok zave, da risalo pušča sled in otrok z njo manifestira svojo življenjsko energijo.

Sprva je likovno oblikovanje otroka spontano in šele po desetem letu postane bolj zavestno. V obdobju pubertete začne iz otroških likovnih del izginjati spontani izraz.

V tem obdobju otrok s pomočjo risbe, naredi otrok pomemben miselni preskok v smislu prikazovanja prostora na ploskvi. **Če mu je to na kakršenkoli način onemogočeno, ima otrok težave s sklepanjem in načinom logičnega mišljenja.**

Razvoj otrokovega likovnega izražanja traja vse do njegovega 18. leta . Likovno izražanje je torej za razvoj mišljenja izrednega pomena.

Izbirni predmet likovno snovanje s svojimi nalogami dopolnjuje vsebine obveznega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti in domišljije, krepijo interes za različne oblike likovne dejavnosti, negujejo čut za lepo ter razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah. Skozi različne dejavnosti vzpostavljajo pozitiven odnos do narodne in splošne človeške likovne kulturne dediščine ter se učijo kritičnega vrednotenja likovnih del.

Učenci izbirajo med eno, dve ali tri leta trajajočimi programi likovne dejavnosti. Izbira likovnega snovanja II ni vezana na predhodno izbiro likovnega snovanja I, prav tako pa tudi izbira likovnega snovanja III ni vezana na predhodno izbiro likovnega snovanja II in likovnega snovanja I.

OCENJEVANJE – je javno. Ocene so številčne. Ocenjena so likovna dela učencev. Moram poudariti, da učenci pri likovnem snovanju delajo z velikim žarom. Srečajo se z likovnimi tehnikami, ki jih pri pouku ne moremo uporabiti in obiskujejo likovne razstave.

Veseli bomo, če se nam bo vaš otrok pri predmetu likovno snovanje pridružil.

GLASBENI PROJEKT (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet/

OPIS DELA PRI PREDMETU:

- USTVARJANJE (ustvarjanje svoje glasbe in glasbe znanih avtorjev, oblikovanje različnih zasedb, prepoznavanje različnih žanrov)
- SPOZNAVANJE IN VREDNOTENJE (ob različnih zvrsteh umetniške komunikacije (glasbene, besedne, likovne in gibno-plesne) izražajo glasbena doživetja in predstave)

- OBISKOVANJE GLASBENIH DOGODKOV (Ob poslušanju različnih del izražamo svoja glasbena doživetja in predstave)

NAČIN PRIDOBIVANJA OCENE:

- Ocenjevali bomo aktivnost in napredek posameznika pri glasbenih dejavnostih, njegovo ustvarjalnost in aktivno raziskovanje glasbenih del, ter kulturno obnašanje na prireditvah in koncertih.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (7. in 8. razred)

/ enoletni predmet, vezan na razred/

Teme:

- Kako smo potovali?
- Srednjeveške zgodbe
- Slovenci kot vojaki
- Selitve skozi zgodovino

Učitelj pod dogovorom z učenci izbere dva sklopa.

Cilji predmeta

Cilji se povezujejo s cilji in z vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Odkrivali in raziskovali bomo najpomembnejše dogodke iz zgodovine domačega kraja, bližnjega mesta, pokrajine s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov iz različnih medijev. Spoznavali bomo, kako so ljudje živeli nekoč in kakšna je kulturna dediščina našega kraja.

Načini dela

Čaka nas raziskovalno delo, preučevanje zgodovinskih virov, ogled zgodovinskih razstav, muzejev in arhivov. Učili se bomo ob raziskovanju zgodovinskih predmetov. Pripravljali bomo razstave in seminarske naloge. Izdelovali bomo plakate, stripe, časopisne članke.

SKLOP NARAVOSLOVNO-TEHNIČNIH OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

MATEMATIČNA DELAVNICA (7. razred)

/enoletni predmet, vezan na razred/

Pri predmetu matematična delavnica se učenci na zabaven način ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje ter razumevanje s sovrstniki in z učiteljem. Cilji, ki jih zasledujemo pri rednem pouku, v matematični delavnici niso poglobljeni.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Pouk temelji na aktivnih oblikah in metodah dela (skupinsko in individualno delo, preiskovanje, učenje z igro, učenje z izkušnjo).

Ocena temelji na izdelku, ki ga učenec pripravi (projekt, plakat, model), in na sodelovanju pri sprotnem delu.

Ukvarjali se bomo:

7. razred: razvedrilne logične naloge, labirinti, domine, igre z vžigalicami, tlakovanje, obisk sobe pobega...

Pri izvedbi nekaterih vsebin bodo nastali stroški.

LOGIKA (7. razred)

/triletni predmet, lahko tudi krajši/

Neki moški je gledal portret. Nekdo ga je vprašal: »Čigavo sliko gledaš?« Odgovoril je: »Bratov in sester nimam, a oče tega moža je sin mojega očeta.« Čigavo sliko je gledal?

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Učenci razvijajo svoje sposobnosti logičnega mišljenja, usposablajo se za vztrajno in urejeno delo in logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter v vsakdanjem življenju in tehniki. Pridobivajo samozavest pri samostojnemu odločanju in zagovarjanju svojih stališč.

Predmet našega zanimanja so:

razne zanimive logične naloge, izjavna logika, gobelini, futošiki, križne vsote in zmnožki, svet Tarskega. Spoznali bomo družabne logične igre in jih izdelali.

Posvetimo se tudi dodatni pripravi na tekmovanja iz logike in lingvistike.

Ocenjevanje znanja: predstavitev logične naloge, predstavitev lastne logične naloge. Učenci aktivno sodelujejo. Naučijo se sestavljati logične naloge in tudi rešijo zastavljeno nalogo. Naloge, ki jih bomo sestavili pri pouku, bomo uporabili za nagradne naloge. Obiskali bomo sobo pobega in posledično bodo s tem nastali stroški.

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (7., 8., 9. r.)

/enoletni predmet/

Izbirni predmet Organizmi v naravi in umetnem okolju je odlična možnost za spoznavanje organizmov v naravnih okoljih naše neposredne bližine kot tudi tistih, ki jih imamo ob sebi v narejenem, antropogenem ekosistemu, pa naj je to sadovnjak pri hiši ali terarij v našem stanovanju. Predmet je zanimiv in privlačen predvsem zaradi opazovanja, spoznavanja lastnosti in potreb živali, rastlin, ki nas obdajajo v naravnem okolju kot tudi hišni ljubljenci.

Pri tem predmetu bodo učenci spoznavali življenjske potrebe organizmov, jih gojili in se ob tem naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji, tako v naravi kot v umetnem okolju. Vključevali bomo tudi predstavitve njihovih domačih hišnih ljubljencev.

OBDELAVA GRADIV: LES (7., 8., 9. razred)

/enoletni predmet/

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, ki jih zanima, kako načrtovati in izdelovati različne predmete iz lesa. Obdelava lesa je predmet, pri katerem učenci pridobivajo osnovna teoretična in praktična znanja iz obdelave lesnih gradiv. Učenec individualno izdelava izbrani predmet, za katerega ima celotno tehnično dokumentacijo. Ob izdelavi se zvrstijo osnovni obdelovalni postopki z orodji, ki so na voljo v šolski delavnici. Pouk pri predmetu je organiziran tako, da so aktivni vsi učenci. Najpomembnejša metoda je praktično delo.

Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga lahko kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica, ipd. Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov. Predmet obsega 35 ur in poteka eno uro tedensko. Stroški materiala za šolsko leto so 8 evrov.

ROBOTIKA V TEHNIKI (8. razred)

/enoletni predmet, vezan na razred/

V času, ko se tehnika razvija z velikimi koraki, je potrebno mladim zagotoviti izkušnje, ki jim bodo pomagale na nadaljnji življenjski poti.

Te izkušnje zagotavljamo in uresničujemo s pomočjo izbirnega predmeta robotika v tehniki, ki povezujejo znanje elektronike, strojništva in informatike. Pri predmetu je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na značilnostih robotike. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si učenci pomagajo z didaktičnim modelom **LEGO Mindstorms**.

Pri pouku učenci pokažejo veliko mero ustvarjalnosti in tehničnih sposobnosti. Cilj je izdelati robota, ki bo samostojno premagoval ovire. Za dokončanje uspešnega robota je potrebna velika mera iznajdljivosti in znanja na tehničnem področju.

UREJANJE BESEDIL (7., 8., 9. razred)

/enoletni predmet/

Pri urejanju besedil učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju. Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo predznanje pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov ter seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Učenec bo spoznal: strojno in programsko opremo računalnika, osnove dela v okolju Windows, delo z datotekami in mapami, delo z urejevalnikom besedil Microsoft Office Word (napisati in oblikovati besedilo, ga urediti, shraniti in natisniti, uporabiti označevanje in oštevilčenje, ozaljšano začetnico, stolpce, sloge, izdelati tabelo, pripraviti kazalo, vstaviti glavo in nogo dokumenta in podobno) ter temeljna pravila oblikovanja besedil. Naučil se bo z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vriniti v besedilo, obdelati fotografijo in narediti fotomontažo, uporabljati spletno učilnico, iskati podatke na internetu in uporabljati elektronsko pošto.

MULTIMEDIJA (7., 8., 9. razred)

/enoletni predmet/

Pri multimediji učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanje, pridobljeno pri urejanju besedil. Namen predmeta je naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slike, zvoka, videa in animacije.

Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev raziskovalnih nalog, predstavitev najrazličnejših projektov in podobnem.

Učenec bo spoznal: kaj so multimedija, podatek in informacija, iskanje informacij po različnih medijih (internet, Cobiss ...), delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint (vstavljanje predmetov, efekte in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni efekti, predloge, barvne sheme, diagrami, grafi, miselni vzorci in podobno), delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom, obdelavo fotografij in fotomontažo, izdelavo GIF-animacij, pravila dobrega oblikovanja.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (8., 9. razred)

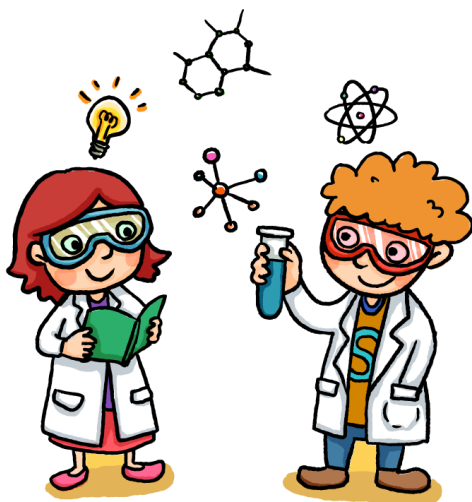
/enoletni predmet/

Pri tem predmetu učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanje, pridobljeno pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih s področja računalništva.

Internet oz. splet je globalni medij, s pomočjo katerega zelo hitro pridobimo potrebne informacije, prav tako se preko njega lahko promoviramo. Za to, kako to storiti učinkovito in estetsko, pa je potrebno znanje, ki ga učenci pridobijo pri tem predmetu.

Učenec bo spoznal: računalniška omrežja in njihovo uporabnost, kaj je internet, kaj so internetne storitve, prednosti in nevarnosti na internetu, kako se ubraniti teh nevarnosti, brskalnike, iskalnike, program za pošiljanje elektronskih sporočil in urejevalnik html Kompozer, naučil se bo v njem izdelati in oblikovati spletni sestavek ter ga objaviti v svetovnem spletu, obdelave fotografij, fotomontaže in optimizacije slik za splet, uporabljati spletno učilnico, izdelavo GIF-animacij in (odvisno od interesa in želja učencev) obdelati in zmontirati video posnetek ali obdelati in zmontirati audio posnetek,

POSKUSI V KEMIJI (8. razred)



/enoletni predmet, vezan na razred/

Izbirni predmet poskusi v kemiji je namenjen učencem 8. in 9. razreda in je smiselna nadgradnja kemije in naravoslovja v osmem in devetem razredu devetletke.

Predmet omogoča učenkam in učencem pridobiti eksperimentalne veščine in spretnosti. Tako se učenci navadijo samostojnega dela, dela v paru in dela v skupinah.

Pri predmetu bomo spoznali metode varnega eksperimentiranja, razvijali eksperimentalne veščine, postavljali hipoteze, opazovali in beležili opažanja, opisovali pojave, zbirali podatke in razvrščali rezultate. Seznanili se

boste z zahtevnejšimi aparaturami za eksperimentiranje. Lotili se bomo tudi zanimivih in enostavnih poskusov povezanih z našim vsakdanjim življenjem (na primer kako prebarvati cvetove marjetic). Na koncu pa bo vsak pripravil poskus predstavitevijo za sošolce.

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja, imate radi znanost in naravo, **potem je ta predmet za vas!**

Ne pozabite kemija je če pečeš palačinke ali mešaš solato. Tudi ljubezen je kemija.



V okviru predmeta bomo obiskali bližnjo fakulteto.

KEMIJA V ŽIVLJENJU (9. razred)

/enoletni predmet, vezan na razred/

Izbirni predmet *Kemija v življenju* je sestavljen iz treh modulov: Tekmovanje snovi (Kromatografija), Svet brez barv bi bil dolgočasen (Spoznavanje naravnih barvil), Kemija tudi diši (Eterična olja). Vsak modul predstavlja zaključeno celoto, hkrati pa so moduli med seboj povezani. Ključni povezovalni modul je "Tekmovanje snovi", ki je namenjen spoznavanju sodobnejših tehnik ločevanja zmesi in prepoznavanja neznanih snovi.

V predmetniku osnovne šole se izvaja v devetem razredu osnovne šole v obsegu dveh blok-ur na dva tedna, oziroma 32 ur letno.

Namen predmeta je spoznati pomen kemije, kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih od prehranske, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in

kmetijstva. Hkrati predmet razvija tudi sposobnost vrednotenja vpliva kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov, odnosa do narave in širših dogajanj v družbi.

Predmet je namenjen razvijanju višje-nivojskih, prenosljivih spretnosti, kamor uvrščamo: sposobnost reševanja problemov, informacijsko in komunikacijsko pismenost, navajanje na delo v skupini s poudarkom na sodelovalnem učenju, sposobnost upravljanja z razpoložljivimi viri in sposobnost vodenja.

V okviru predmeta bomo obiskali bližnjo fakulteto.

ŠPORT ZA ZDRAVJE (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet/



Predmet šport za zdravje vključuje tiste športne panoge, ki v veliki meri vplivajo na človekovo zdravje. Vsebine pozitivno vplivajo na naš krvni obtok, funkcionalne sposobnosti, ohranjanje primerne telesne teže, izgubo maščob, utrjevanje mišičevja in še kaj. Učenci si ogledajo tudi katero od velikih športnih prireditev.

Zajema naslednje vsebine: BADMINTON, DRUGE ŠPORTNE IGRE Z LOPARJI, POHODNIŠTVO, TABORNIŠKE VEŠČINE, OGLED ŠPORTNIH TEKMOVANJ, IGRE Z ŽOGO.

Opomba:

Vsebine se bodo po predmetih dokončno oblikovale na podlagi večinskega interesa učencev in avtonomnega učnega načrta učitelja predmeta. Pri izvedbi nekaterih vsebin bodo nastali stroški. Predmet ni združljiv s športom za sprostitev, saj se nekatere vsebine izvajajo skupaj.

Možno je tudi dvodnevno načrtovanje aktivnosti z nočitvijo, pri čemer bodo nastali dodatni stroški.

ŠPORT ZA SPROSTITEV (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet/



Šport za sprostitev, ki obsega 35 ur, je namenjen tistim učencem, ki bi se radi seznanili z različnimi športno-rekreativnimi vsebinami. Vsebine predmeta so izbrane glede na interes učencev in možnosti, ki jih nudi neposredno okolje.

Predmet je na urniku enkrat tedensko, po dogovoru ure izvedemo tudi strnjeno.

Namen predmeta je šport približati učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športnih zvrsti in poudariti razvedrilni ter sprostilni značaj športa.

Predmet obsega: AEROBIKA, SPROSTITVENE TENIKE, PLES, IGRE Z ŽOGO, POHODNIŠTVO, OGLEDE ŠPORTNIH TEKMOVANJ, DVORANSKI HOKEJ, ORIENTACIJA.

Opomba:

Pri izvedbi nekaterih vsebin bodo nastali stroški. Predmet ni združljiv s športom za zdravje, saj se nekatere vsebine izvajajo skupaj.

IZBRANI ŠPORT: NOGOMET (7., 8. in 9. razred)

/enoletni predmet/

Izbrani šport je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo enkrat v tretjem triletju šolanja. V letošnjem šolskem letu je to NOGOMET.

Učenci bodo spoznavali in izpopolnjevali:

- tehnika : vodenje, preigravanje, podaja , zaustavljanje žoge, strel z nogo in glavo,
- taktika : preigravanje, odkrivanje in vtekanje , pokrivanje, igra 1 : 1, 2 : 2, 3 : 3 na male gole,
- igra : dvoranski nogomet 1 + 4 : 4 + 1 , igra na velikem igrišču,
- pravila igre in sojenje,
- ogled športnih tekmovanj.

Učenci bodo razvijali medsebojno sodelovanje in pomoč, odločnost in borbenost, željo po igri in tekmovanju, odnos do soigralcev, tekmecev in sodnikov.

Najuspešnejši učenci bodo vključeni v šolsko nogometno ekipo.

Pri izvedbi nekaterih vsebin bodo nastali stroški.

SKLOP NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

NEMŠČINA (7., 8. in 9. razred)

Pouk nemščine kot neobveznega tujega jezika se izvaja v obsegu dveh ur na teden in ker lahko poteka od četrtega do devetega razreda, je to skupno 414 ur. Nemščina je eden izmed najbolj razširjenih delovnih jezikov v Evropski uniji in jezik sosednje države. Prilagojen je sodobnim izzivom in prispeva k večjezičnosti in razumevanju večkulturnosti. Učenec se usposablja za osnovno sporazumevanje s tujimi govorniki v vsakdanjih okoliščinah. Pozornost je usmerjena na učenčev izkušenski svet. Povzema se dejanski življenjski slog učencev, saj se ti učijo s pomočjo spletnih vsebin in se sporazumevajo s pomočjo spletnih socialnih omrežij. Priporočljivo je, da pouk drugega tujega jezika ostane učenčeva izbira dalj časa, vsaj eno vzgojno-izobraževalno obdobje. Vabljeni vsi, da sodelujete.



OSNOVNA ŠOLA

KoroškiJEKLARJI

ΚΟΛΟΖΚΙJEKΛΑΡJI

OSNOVNA ŠOLA



*Brošuro izdala:
Osnovna šola Koroški jeklarji
april 2022*